Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2019г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Общеинтеллектуальное направление

 в системе образования начальной школы

**Программа**

внеурочных занятий для учащихся (ФГОС) 4 класс

**"Шахматы"**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Ст. Тацинская

2019-2020 уч. год

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**К концу 4 учебного года дети должны знать, уметь:**

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**Содержание программы**

**Раздел № 1.** ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Раздел № 2.** ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы занятий** | **содержание** | **Виды деятельности** | **Форма занятий** | **Дата** |
| **4а** | **4б** |
|  1  | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Урок-игра | 06.09 | 03.09 |
| Повторение изученного материала |
| 2 | Двух-и трёх ходовые партии | Игровая практика | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. | Урок-игра в паре | 13.09 | 10.09 |
| 3 | Повторение изученного материала. | Игровая практика | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Урок-соревнование | 20.09 | 17.09 |
|  | **1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ** |  |  |  |  |  |
| 4 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Игровая практика | Самые общие представления об миттельшпиле | Беседа/практика | 27.09 | 24.09 |
| 5 | Игровая практика | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактическое задание “Выигрыш материала | Урок-игра в паре | 04.10 | 01.10 |
| 6 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | Рокировка. | Получение знаний | 11.10 | 08.10 |
| 7 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема ***отвлечения***. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 18.10 | 15.10 |
| 8 | Решение задания “Выигрыш материала”. | Практическое решение задач | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Урок-игра в паре | 25.10 | 22.10 |
| 9 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | Теоретическое и практическое решение задач | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 08.11 | 05.11 |
| 10 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок- соревнование | 15.11 | 12.11 |
| 11 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 22.11 | 19.11 |
| 12 | Решение заданий. | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 29.11 | 26.11 |
| 13 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактическое задание “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 06.12 | 03.12 |
| 14 | Решение заданий. | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-соревнование | 13.12 | 10.12 |
| 15 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Получение знаний | 20.12 | 17.12 |
| 16 | Решение заданий. |  | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 27.12 | 24.12 |
| 17 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | Шахматная комбинация. разрушение королевского прикрытия. | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |  | 17.01 | 14.01 |
| 18 | Решение заданий. “Сделай ничью”. Другие темы комбинаций и сочетание | Игровая практика с записью шахматной партии | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | Получение знаний | 24.01 | 21.01 |
| 19 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | Получение знаний | 31.01 | 28.01 |
| 20 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 07.02 | 04.02 |
|  | **2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ** |  |  |  |  |  |
| 21 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Основная тема курса. Правила хода. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  | 14.02 | 11.02 |
| 22 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 21.02 | 18.02 |
| 23 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | Основная тема курса. Правила хода. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. | Получение знаний | 28.02 | 25.02 |
| 24 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание |  | 06.03 | 03.03 |
| 25 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема ***блокировки***. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. | Получение знаний | 13.03 | 10.03 |
| 26 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 20.03 | 17.03 |
| 27 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | Дидактическое задание “Квадрат”. | Получение знаний | 03.04 | 07.04 |
| 28 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра в паре | 10.04 | 14.04 |
| 29 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Получение знаний | 17.04 | 21.04 |
| 30 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-соревнование | 24.04 | 28.04 |
| 31 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Получение знаний | 08.04 | 05.05 |
| 32 | Решение заданий | Игровая практика | Дидактическое задание | Урок-игра | 15.05 | 12.05 |
| 33 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. | Получение знаний | 22.05 | 19.05 |
| 34 | **Повторение программного материала.** Решение заданий | Игровая практика | Повторение программного материала.  | Урок-игра в паре | 29.05 | 26.05 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова